



黔西南民族职业技术学院

SOUTHWEST GUIZHOU VOCATIONAL &  
TECHNICAL COLLEGE FOR NATIONALITIES

# 《护理》专业 人才培养方案

学历层次	高职	专业代码	520201
教学系	护理系	教研室	护理教研室
编写人员（按工作量大小排序）	米树文、李茂凯、王安斌、高莉、王自盼		
教学系负责人审核		马列室负责人审核	
教务处负责人审核		分管副院长审核	
学术委员会	经     年   月   日专题会议审查通过，同意提交院长办公会审核。		
院长办公会	经     年   月   日院长办公会审核通过，同意提交院党委会审核。		
党委会议	经     年   月   日院党委会审核通过，同意实施。		

（2024 版 2024 级）

2024 年 6 月制

# 目 录

一、专业名称及代码 .....	3
二、入学要求 .....	3
三、基本修业年限 .....	3
四、职业面向 .....	3
五、培养目标与培养规格 .....	5
(一) 培养目标 .....	5
(二) 培养规格 .....	5
六、课程设置及要求 .....	8
(一) 公共基础课程 .....	8
(二) 专业(技能)课程 .....	16
(三) 专业技能实训内容 .....	24
(四) 专业岗位技能实训安排 .....	26
(五) 职业素质教育活动安排 .....	26
七、学时/学分分配 .....	28
八、教学进程总体安排 .....	28
九、实施保障 .....	30
(一) 师资队伍建设 .....	30
(二) 教学设施 .....	31
(三) 教学资源 .....	36
(四) 教学方法 .....	37
(五) 学习评价 .....	38
(六) 质量管理 .....	38
十、毕业要求 .....	40
十一、其他 .....	40
(一) 编写依据 .....	40
(二) 运用范围 .....	40
十二、附录 .....	41
附件一 护理专业教学指导委员会成员一览表.....	41
附件二 护理专业人才培养调研报告.....	42
附件三 护理专业人才培养方案论证意见.....	48
附件四 专家论证意见 .....	50
附件五 学院人才培养方案变更审批表.....	51

## 一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：520201

## 二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

## 三、基本修业年限

三年（2+1）

## 四、职业面向

### （一）服务面向

护理专业学生主要服务方向为各级各类综合医院、专科医院、急救中心、康复中心、社区医疗服务中心、基层医疗卫生机构、养老机构、月子中心、福利机构等，从事临床护理、预防保健、母婴护理、养老护理、护理教学等（见表1）。

表1 《护理》专业职业面向表

所属专业大类 (代码)	所属专业类 (代码)	对应行业 (代码)	主要职业类 别(代码)	主要岗位群或 技术领域举例	职业资格证书和职业 技能等级证书举例
医药卫生大类 (52)	护理类 (5202)	卫生 (84)	内科护士(2-05-08-01) 儿科护士(2-05-08-02) 急诊护士(2-05-08-03) 外科护士(2-05-08-04) 社区护士(2-05-08-05) 口腔科护士 (2-05-08-07) 妇产科护士 (2-05-08-08) 中医护士(2-05-08-09)	临床护理 社区护理 健康保健 老年照护	护士执业资格证 幼儿照护 老年照护 健康管理师 医养个案管理 老年康体指导 (可根据国家相关规定调整)

表2 职业岗位-核心能力-职业资格证书一览表

职业岗位	典型工作任务	职业能力要求	对应职业能力课程	所需职业资格证书		
				名称	等级	颁证单位
临床医院、妇幼保健院	母婴护理、儿科护理、内科、外科、妇产科护理、老年护理、健康教育	1. 健康资料的收集和分析能力; 2. 对病人进行疾病护理及心理护理的能力; 3. 对病人及家属进行健康教育的能力。	基础护理学 健康评估 内科、外科、妇产科护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理	护士执业资格证	准入	国家卫健委
				1+X 幼儿照护	中级	职业评价组织
				1+X 医养个案管理	中级	职业评价组织
				产后恢复	中级	职业评价组织
社区卫生服务机构	妇幼保健、儿童保健、预防保健、婴幼儿早教、健康教育、家庭护理	1. 计生政策宣教能力; 2. 社区健康调查能力; 3. 对孕产妇、婴幼儿生长发育监测、健康保健和指导; 4. 传染病预防保健宣教能力; 5. 预防接种工作; 6. 社区健康指导和康复护理; 7. 家庭访视与家庭护理、新农合医疗卫生保健工作	基础护理学 健康评估 内科、外科、妇产科护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理 传染病护理 社区护理	护士执业资格证	准入	国家卫健委
				产后恢复	中级	职业评价组织
				1+X 幼儿照护	中级	职业评价组织
				母婴护理	中级	职业评价组织
养老机构、医养结合机构、社会福利机构、护理院、临终关怀院	老年病专科护理、心理护理、老年康复护理、临终关怀服务	1. 老年护理服务需求评估、健康教育与健康管理能力; 2. 老年生活护理、心理护理能力、疾病护理能力; 3. 老年康体指导能力; 4. 老年休闲活动组织与策划能力; 5. 老人临终关怀护理	基础护理学 健康评估 成人护理 儿童护理 老年护理 五官科护理 急危重症护理 社区护理 养老护理基础 老年照护	护士执业资格证	准入	国家卫健委
				老年照护	中级	职业评价组织
				医养个案管理	中级	职业评价组织

## （二）职业发展路径

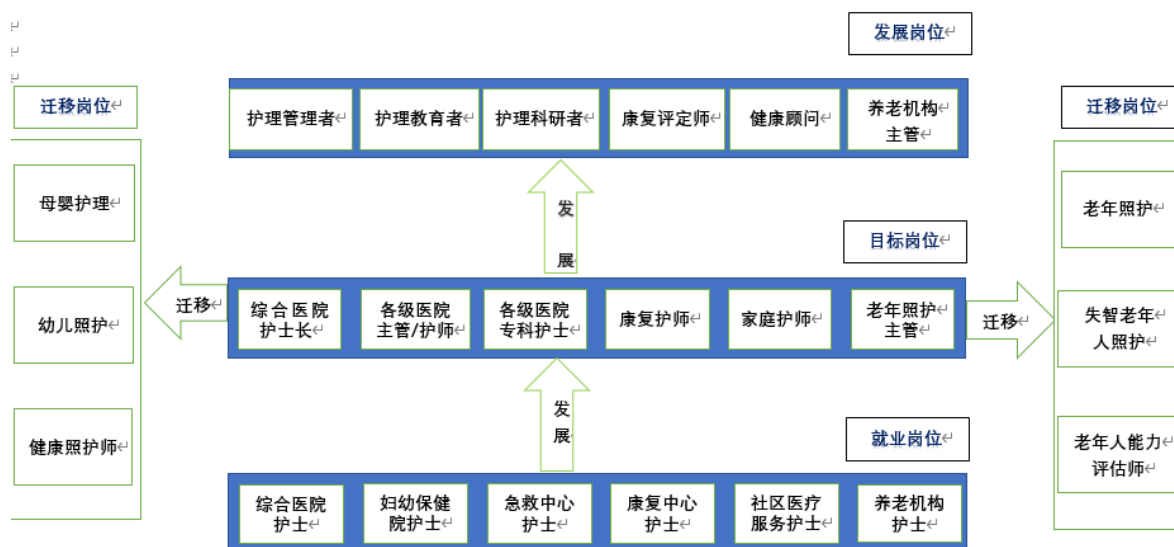


图 1 护理专业学生职业发展路径

## 五、培养目标与培养规格

### （一）培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设需要，德、智、体、美、劳全面发展的复合型技术技能人才，具备较强的专业理论知识和实践动手能力，系统掌握护理专业基本理论、基本知识和基本技能，具有良好的职业道德素质、专业素质和人际沟通及组织管理能力，能在各级医疗、预防、保健机构从事临床护理、护理教育、社区护理、预防保健等工作的具有创新思维和人文精神的高素质应用型人才。

### （二）培养规格

本专业毕业生应具备的素质、知识和能力等方面的要求。

#### 1. 素质

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，热爱祖国，忠于人民，践行社会主义核心价值观，树立科学的世界观、人生观，初步形成以维护和促进人类健康为己任的专业价值观。

(2) 崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命，自觉遵守社会公德与卫生法律法规，具有社会责任感和社会参与意识。

(3) 自觉履行道德准则和行为规范，养成爱岗敬业、诚实守信的职业精神和精益求精的工匠精神。

(4) 具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、创新思维。

(5) 勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

(6) 具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1~2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

(7) 树立终生学习观念，具有创新精神和创业意识。

(8) 具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

(9) 具有爱伤观念。

(10) 树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

## **2. 知识**

(1) 掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

(2) 熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防及医疗安全等相关知识。

(3) 系统掌握基础医学、护理学基础理论、基本知识、基本操作技术。

(4) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识。

(5) 掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育、健康促进及职业防护等相关知识。

(6) 熟悉社区传染病的流行及传播的基本条件，具备常见传染病的防治以及突发公共卫生事件应对知识。

(7) 了解传统中医基本特点，具有中医、康复及精神科等专科护理知识。

(8) 了解护理学科的发展动态及趋势。

(9) 通过护理临床实习，了解医疗卫生服务机构的运作、组织架构、规章制度和医疗护理文化。

### **3. 能力**

#### **(1) 社会能力**

- ①具有良好的语言、文字表达能力和沟通能力。
- ②具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力。
- ③具有劳动组织能力。
- ④具有初步的管理能力和信息处理能力。
- ⑤具有较强的口头与书面表达能力。

#### **(2) 方法能力**

- ①具有职业生涯规划能力。
- ②具备独立学习能力。
- ③具备获取新知识和技能的能力。
- ④具有善于总结与应用实践经验的能力。
- ⑤具有决策能力。

#### **(3) 专业能力**

- ①具有熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力。
- ②具有依照护理规范和程序对护理对象实施整体护理的能力。

- ③具有辨识急危重症并参与救治的能力。
- ④具有运用循证护理思维分析和解决护理中技术问题的能力。
- ⑤具有为个体、家庭、社区等实施健康保健服务的能力。
- ⑥具有识别突发公共卫生事件并参与应急处置的能力。
- ⑦具有运用现代化信息资源和手段提升护理服务的能力。
- ⑧具有依照卫生法律法规与护理伦理依法行护的能力。
- ⑨具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

#### (4) 创新创业能力

- ①具有组建团队的组织能力。
- ②具有创业方向的规划能力。

### 六、课程设置及要求

本专业课程主要包括公共基础课程和专业（技能）课程。秉承德技兼修、课证融通原则，构建“岗课赛证、工学结合”融合的课程体系。

#### (一) 公共基础课程

开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论、贵州省情、思想道德与法治、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策、中国共产党党史、国防教育与军事技能训练、入学教育（含安全教育）、心理健康教育、大学体育、职业生涯规划、创新创业、就业指导等公共素质课程；开设大学语文、大学英语、信息技术、劳动教育等公共技能课程。

表 3 公共基础课课程描述

序号	课程名称	课程目标	主要教学内容和要求	参考学时
1	习近平新时代中国特色社会主义思想	通过课程教学，让学生全面准确理解习近平新时代中国特色社会主义思想形成的时代背景、核心要义、精神实质、丰富内涵、重大意义、历史地位和实践要求，教育引导广大青年学生深刻领悟“两个确立”的决定性意	主要讲述党的十八大以来，以习近平同志为主要代表的中国共产党人，坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，坚持毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发	第一学期开设，48学时，3



	主义 思想 概论	义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终做到感党恩、听党话、跟党走，自觉为坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。	展观，深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验，从新的实际出发，创立了习近平新时代中国特色社会主义思想。讲述“十个明确”、“十四个坚持”，让学生深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容。	学 分。
2	贵 州 省情	通过课程教学，让学生全面了解贵州，认识贵州省情的本质特征，把握贵州经济社会发展规律，增强贵州发展的信心，激发学生热爱贵州、建设贵州和宣传贵州的热情，为贵州经济社会发展做出新的贡献。	深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于贵州工作的重要指示精神，贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实国务院《关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》（国发〔2022〕2号）文件和中共贵州省委第十二届九次、十次会议精神，及时将党的二十大和省委十三次党代会精神进课程，深入讲解近十年来党和国家对贵州的政策支持、贵州脱贫攻坚成就和乡村振兴规划、山川秀丽的自然生态、源远流长的发展历史、民族团结互助的社会生态、成就斐然的经济发展、丰富多彩的地方文化、欣欣向荣的教育卫生事业、后发赶超的科学技术事业、党的十八大以来贵州民主政治制度建设的重要成就等。	第 一 学 期 开 设， 18 学 时，1 学 分。
3	思 想 道 德 与 法 治	综合运用马克思主义的基本立场、观点和方法，以思想政治教育、道德教育和法治教育为基本内容，从当代大学生面临和关心的实际问题出发，以正确的人生观、价值观、道德观和法治观教育为主线，培养学生确立远大的理想和坚定的信念，树立正确的人生观、社会主义核心价值观、道德观、法治观，弘扬伟大的爱国主义精神，确立正确的人生观和价值观，牢固树立	以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，充分体现习近平总书记关于培养担当民族复兴大任时代新人的系列重要论述精神，有机融入党的百年奋斗历程中相关重要育人元素，充分体现党的理论创新成果、新时代中国特色社会主义建设的新进展，以正确的价值导向、鲜明的青春气息为引领，课程设计分为四个模块：思想教育、政治教育、道德教育、	第 二 学 期 开 设， 48 学 时，3 学 分。

		立社会主义核心价值观,教育引导学 生加强法律观念和法律意识,加强自 身道德修养和提高思想道德素质,提 高分辨是非、善恶、美丑和加强自我 修养的能力,加强思想品德修养,增 强学法、用法的自觉性,培养学生爱 岗、敬业、爱国、诚信、友善等道德 素质和行为能力,为把自己培养成为 德、智、体、美劳全面发展的担当民 族复兴大任的时代新人打下坚实的 思想基础。	法治教育。	
4	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	通过课程教学,使学生了解马克思主 义中国化理论成果产生、形成和发展的 背景,理解其主要内容和精神实 质,掌握其基本立场、观点和方法; 初步形成运用马克思主义中国化理 论成果的基本立场、观点和方法综合 分析和解决实际问题的能力;自觉提 高思想觉悟和政治素养,坚定“四个 自信”,努力成为堪当民族复兴重任 的时代新人。	课程教学以马克思主义中国化为主 线,以建设中国特色社会主义理论为 重点,让学生了解马克思主义中国化 得科学内涵及其历史进程;理解毛泽 东思想是马克思主义中国化第一次 历史性飞跃的理论成果;邓小平理论 是马克思主义中国化的第二次历史 性飞跃的理论成果;“三个代表”重 要思想是加强和改进党的建设、推进 我国社会主义自我完善和发展的强 大理论武器;科学发展观是发展中国 特色社会主义所必须坚持的重大战 略思想;习近平新时代中国特色社会主义思想是马克思主义中国化最新 成果,是党和人民实践经验和集体智 慧的结晶,是中国特色社会主义理论 体系的重要组成部分,是全党全国人 民为实现中华民族伟大复兴而奋斗 的行动指南,必须长期坚持并不断发 展。让学生掌握马克思主义中国化的 几大理论成果,并运用这几大理论成 果分析问题和解决问题,提高综合素 质。	第二 学期 开 设, 36学 时,2 学 分。
5	形势与政	坚持以马克思列宁主义、毛泽东思 想、邓小平理论和“三个代表”重要	根据新世纪、新阶段面临的新情况和 新问题,加强形势与政策教育教学的	第 一、

	策	<p>思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，推动高质量发展和全面建设社会主义现代化建设国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦的实际，针对学生关注的热点问题和思想特点，帮助学生认清国内外形势，教育和引导学生全面准确地理解党的路线、方针和政策，树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”，增强实现改革开放和社会主义现代化建设宏伟目标的信心和社会责任感。同时使学生基本掌握该课程的基础理论知识、分析问题的基本方法，并能够运用这些知识和方法去分析现实生活中的一些问题，把理论渗透到实践中，指导自己的行为。</p>	<p>针对性，着重进行党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育；进行我国改革开放和社会主义现代化建设的形势、任务和发展成就教育；进行党和国家重大方针政策、重大活动和重大改革措施教育；进行当前国际形势与国际关系的状况、发展趋势和我国的对外政策，世界重大事件及我国政府的原则立场教育；进行马克思主义形势观、政策观教育。本课程教学内容主要根据教育部每年下发的每学期“形势与政策教育教学要点”，以及结合我省、我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题来确定，由马列主义教研室组织实施“形势与政策”课的教育教学工作。</p>	<p>二、三、四学期开设，每学期各8学时，各2学分。</p>
6	中国共产党党史	<p>通过课程教学，让学生全面了解中国共产党百年奋斗的光辉历程和历史性贡献，充分认识开展党史学习教育的重大意义；让学生学懂、弄通、做实习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。</p>	<p>主要讲述“开天辟地”、“改天换地”、“翻天覆地”、“惊天动地”四个部分内容，让学生充分了解国史、国情，树立正确的历史观。采用专题化教学，讲述每个时期重大历史事件，帮助学生深刻领会历史和人民选择马克思主义、中国共产党、社会主义道路的必然性，从而增强学生坚持中国共产党的领导和走社会主义的道路的信念，增强学生热爱中国特色社会主义的自觉性。</p>	<p>第三学期开设，8学时，0.5学分。</p>
7	国防教育与军事技能训	<p>以国防教育为主线，以军事理论教学为重点，旨在使学生掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基础军事理论知识，潜移默化地浸润爱国主义和民族自豪感</p>	<p>中国国防的内涵、历史、法规和我国武装力量建设；国家安全形势和国际战略环境；古今中外军事思想尤其是毛泽东军事思想和习近平强军思想。军训教官采取示范实践教学方法让</p>	<p>第一学期开设，148</p>

	练	教育,增强学生的国防观念和国家安全意识,加强组织纪律性,促进综合素质的提高。通过军事理论教学与军事技能训练的结合,为中国人民解放军训练、储备合格后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	学生掌握一般的军事知识和军事技能,同时通过队列条令和内务条令指导学生掌握队列动作要领及内务整理要领。	学时,8学分。
8	入学教育(含安全教育)	通过课程学习,使学生树立安全第一的安全防范意识和积极正确的安全观,了解安全基本知识,掌握安全防范技能、安全信息搜索与安全管理技能、以安全为前提的自我保护技能、处理各种应急情况的技能等。切实提高学生自身的防御能力,避免各种意外伤害的发生。	主要讲授安全教育之旅、维护校园稳定、反恐安全、对毒品说不、国家安全、公共安全、人身安全、财产安全、心理健康与大学生成长、消防安全、交通安全、运动安全、突发事件安全、网络安全等内容。	第一学期开设,16学时,1学分。
9	心理健康教育	通过课程学习,将知识传授、心理体验、行为训练等贯穿整个教学环节。旨在使学生明确心理健康的标准及意义,增强自我心理保健意识和心理危机预防意识,掌握并应用心理健康知识,培养自我认知能力、人际沟通能力、自我调节能力,切实提高心理素质,促进学生全面发展。	主要讲授学生生理心理发展的规律和特点,运用心理学的教育方法和手段,培养学生良好的心理素质,提升学生自我心理调适能力,促进学生整体素质全面提高的教育。	第二学期开设,32学时,2学分。
10	大学体育	通过课程学习,培养学生具有健康的体魄,充沛的精力,达到国家颁布《学生体质健康标准》的要求;熟悉某专项运动技能的基本要求及基本的体育与健康知识和运动技能;增强学生体质,培养学生自我积极参与体育锻炼的意识,发扬体育精神,形成积极进取、乐观开朗的生活态度,养成学生终身体育的意识,达到身心健康的目标。培养热爱集体、团结协作、勇于进取、勇于拼搏、吃苦耐劳的思想品质;提高与专业特点相适应的体育素养。	开设有田径、篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、跆拳道、健美操、艺术体操、散手等内容。根据学生的兴趣爱好和身体素质情况进行体育课程的分项教学,提高学生的身体素质,让学生掌握必要的专项运动技能;通过理论教学、训练比赛等方式达到预期的课程目标。	第一、二、三、四学期开设,144学时,各9学分。

11	职业生涯规划	通过课程学习,使学生了解职业发展的阶段特点、就业形势与政策法规,较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;掌握自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能等。	主要讲授职业意识、职业发展规划、提高就业能力、求职过程指导、职业适应与发展、创业教育6个内容,引导学生树立起职业生涯发展的自主意识;帮助学生了解职业发展的阶段特点;较为清晰地认识自己的特性、职业的特性以及社会环境;了解就业形势与政策法规;掌握基本的劳动力市场信息、相关的职业分类知识以及创业的基本知识;提高学生的自我探索技能、信息搜索与管理技能、生涯决策技能、求职技能及各种通用技能。	第一学期开设,18学时,1学分。
12	创新创业	通过课程学习,使学生掌握创业的基础知识和基本理论,熟悉创业的基本流程和基本方法,了解创业的法律法规和相关政策,激发学生的创业意识,提高学生的社会责任感、创新精神和创业能力,助力大学生创业。	主要讲授国内创业现状与发展趋势、大学生创新与创业教育、树立创新创业意识、大学生创新创业方式与方法等方面知识点,从而树立科学的创业观。结合案例对创新与创业、创新思维与创业思维的概念及其关系进行分析,引导学生理性的规划自身未来,促进学生知识、能力、人格协调发展。	第一学期开设,18学时,1学分
13	就业指导	通过课程学习,使学生了解就业形势与政策,掌握就业信息与求职渠道以及求职材料准备,提升求职技能,树立积极正确的人生观、价值观和就业观念,把个人发展和国家需要、社会发展相结合,确立职业的概念和意识,愿意为个人的生涯发展和社会发展主动付出积极的努力,并在学习过程中不断地提高就业能力和生涯管理能力。	主要讲授目前高职生的就业环境和就业形势,依据大学生成长过程和择业需求分为职业生涯规划、认识与塑造自我、创业教育、创业素质与训练、就业信息获取、求职材料制作、就业途径及人事代理、择业心理调适、就业协议与劳动者权益保护进行详细论述。在教学过程中引导学生明确职业对自身学习的重要意义、毕业时的相关职业和行业的就业形势分析以及所学专业对应的职业类别等知识	第三学期开设,12学时,1学分

			内容。	
14	生态文明教育	通过课程学习，使学生掌握生态文明的基本内涵、特征和重要意义，培养学生发现自然、探索自然、保护自然的责任感，能将绿色、生态、环保的理念融会贯通到所学专业中，培养学生具备辩证思维能力和可持续发展生态道德观和价值观。	主要讲授马克思主义生态文明思想教育、现代生态科学教育、中国传统生态文明思想教育、生态文明道德法律及方针政策等内容。以马克思主义生态文明理论教育为主线，全面培养大学生生态文明观念，增强学生建设生态文明“美丽中国”的自觉性、主动性和创造性。	第三学期开设，16学时，1学分
15	大学语文	通过本课程学习，帮助学生习得知识、发展能力、陶冶性情、启蒙心智、塑造人格，引导学生在丰富情感世界和精神生活的同时，学会学习、学会做人、学会生活，提高思想修养和审美情趣，养成良好的个性，形成健全的人格，为学好其他专业课程和未来的职业生涯奠定坚实的基础，弘扬爱国主义为核心的民族精神和自主创新为核心的时代精神，树立文化自信。	掌握必要的语言文字文学常识，建立宏观的文学史体系，对中华优秀传统文化有一个全面立体的了解；优化听说读写技能，着重提升人际沟通、应用写作、鉴赏批评、职业适应等能力；帮助学生树立正确三观，着重培育学生的职业素养、创新批判性思维和工匠精神。采用情境化教学、体验性学习、交互式探究和信息化互动等教学方法，充分利用空间、网络和社团三大平台，开展语文实践活动。在教学过程中，坚持强化学习者中心，引导学生在探究性学习、情境化体验、综合性语文实践以及社团活动中，提高语文综合应用能力；坚持强化人文教化，引导学生在知识习得、审美体验中，培养懂得爱、学会爱、奉献爱的职业情感，领悟美、欣赏美、创造美的生活情趣，能阅读、能鉴赏、能交流的语文素养，提高人文品质和生活情趣；坚持强化专业互动，引导学生将语文知识与专业知识融会贯通，在实践与应用中学，在合作与交往中学，在探索与发现中学，在评价与激励中学，在自主构建中学，提高终身	第一学期开设，36学时，2学分

			学习和可持续发展的能力。	
16	大学英语	全面贯彻党的教育方针，践行社会主义核心价值观，落实立德树人根本任务，在中等职业学校和普通高中教育的基础上，让学生掌握一定的英语知识和技能，具有一定的听、说、读、写、译能力，能为后继专业英语和行业英语的学习打下基础，应对各种类型的英语考试，进一步促进学生英语学科核心素养的发展，培养学生的中国情怀、国际视野、职业道德和人文素养等。	<p>教学内容主要分为两大模块，分别是理论模块和实践模块。理论模块主要包括语法、阅读、写作、翻译方法；实践模块主要包括日常交际、职场口语、实用写作、听力训练等。</p>	第一、第二学期开设，128学时，8学分
17	信息技术	通过理论、技能及综合实践，帮助学生认识信息技术对人类生产、生活的重要作用，了解现代社会信息技术发展趋势，理解信息社会特征并遵循信息社会规范；使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术，具备支撑专业学习的能力，能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题；使学生拥有团队意识和职业精神，具备独立思考和主动探究能力，为学生职业能力的持续发展奠定基础。	<p>主要学习文档处理、电子表格处理、演示文稿制作、信息检索、信息素养与社会责任 5 个部分内容。教学中采用案例教学法与理实一体化，提升学生信息技术实操和综合能力，注重培养专业技能、操作流程、数据分析能力，优化演示文稿表达。加强高效检索、信息处理及职业素养，强化信息安全和职业自律。立德树人，引导学生形成良好信息社会责任。鼓励自主学习、协作探究，提升实操和综合应用，支持全面发展。提升学生的信息素养，培养学生的数字化学习能力和利用信息技术解决实际问题的能力。</p>	第一学期开设，48学时，3学分
18	卫生信息技术基础	掌握计算机在医学信息技术的应用、护理信息系统、电子病历操作方法；熟悉医院信息系统；了解疫情和突发公共卫生事件监测系统、卫生行政办公信息系统、卫生行业管理信息系统、政策与法规管理信息系统的操作方法。	<p>培养学生了解计算机技术的发展和影响，建立计算机作为现代社会的一门基本工具的意识。</p>	第二学期开设，34学时，2学分
19	劳动	通过课程学习，培养学生树立正确的	主要讲授马克思主义劳动价值观，劳	第

	教育	劳动观，掌握基本的劳动知识和技能，正确使用常见劳动工具，增强体力、智力和创造力，具备完成一定劳动任务所需要的设计、操作能力及团队合作能力。培育学生积极肯干的劳动精神，继承中华民族勤俭节约、敬业奉献的优良传统、弘扬开拓创新、砥砺奋进的时代精神。	动精神的内涵与弘扬，劳模精神内涵与时代价值，工匠精神内涵、培育和传承，志愿精神与志愿服务，劳动安全和劳动法规等。通过开展实习实训、专业服务、社会实践、勤工助学等方法，使学生掌握基本的劳动知识和技能，强化实践性和体验性学习，引导学生将对体力劳动的思考扩大到脑力劳动，并与现代信息技术相结合，在掌握一些生产技术、劳动只是和从事生产劳动基本功的基础上，因地制宜的将劳动教育与行业发展、社会发展相结合。	一、二、三、四学期开设，64学时，各4学分。
--	----	---	---	------------------------

## （二）专业（技能）课程

专业（技能）课程包括专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、专业选修课程。

**1.专业基础课程：**人体解剖学、组织胚胎学、病原生物学与免疫学基础、生理学、病理学、生物化学、护理药理学基础、护理导论。

表 4 《护 理》专业基础课程描述

序号	课程名称	课程主要内容	课程目标	能力培养	与岗位能力和职业资格证书的衔接
1	人 体 解 剖 学（专业群共享）	本课程是护理专业的一门必修的专业基础课。是研究正常人体形态结构及其发生发展的科学。它是学习其它基础医学课程的重要基础课。主要包括正常人体运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、脉管系统、感觉器、神经系统和内	掌握人体的分部和人体各系统的组成，指出重要的体表标志，主要器官的位置、形态、结构特点及毗邻关系；掌握临床常用的骨性和肌性标志，以及重要器官的体表投影；主要器官的结构与功能关系。能明确人体主要器官的位	培养学生崇敬、珍惜生命和救死扶伤的职业敬业精神、不怕苦、不怕脏、勇于克服困难的创新精神，养成科学、严谨、勤奋、务实的学习态度，树立牢固的专业思想，具有良好的思想品质、职业道德和为人类健康服务的奉献精神。	护士执业资格证



		分泌系统的组成，各器官的位置及形态结构，其重要毗邻关系和解剖操作的基本技能。	置，结构及毗邻，并能够结合人体解剖学知识初步解释相关疾病的生理病理现象。		
2	组 织 胚 胎 学	本课程是研究人类个体发生与器官形成过程的科学，是一门重要的专业基础课。通过理论教学和实习观察实物标本和模型、动画与录像演示等，使学生系统认识人体胚胎的早期发生和主要器官的正常形成过程，理解可能发生的异常与畸形，为学习其他专业课程打下坚实的基础。	掌握机体微细结构和相关功能，以及从受精卵发育为新生个体的过程和机制等内容；机体各系统的主要器官由表及里或从内向外是由什么组织、以何种方式构成，有什么该器官特异性的微细结构和细胞，这些组织、微细结构和细胞与该器官的功能关系等。	培养学生学习的兴趣和主观能动性，加强学生与教师间互动，有助于提升学生的医学理论和实验技能水平、为将来进行相关科学研究奠定夯实基础。	护 士 执 业 资 格 证
3	病 原 生 物 与 免 疫 学	本课程是专业基础课程，其内容包括医学微生物学、免疫学基础和医学寄生虫学三部分。	掌握目前常见的病原生物的主要的生物学特性、致病和免疫机制、特异性诊断及防治原则；熟悉机体免疫系统的组成、主要功能及基本应答机制，并初步学会免疫学诊断和免疫学防治的基本实践技能；学会追踪病原生物学和免疫学的发展趋势。	培养学生理解病原生物与免疫学的基础知识和基本技能，为学好后续基础理论课程、职业能力课程打下扎实基础。学会认真观察实验现象，正确处理和分析结果、撰写报告。	护 士 执 业 资 格 证
4	生 理 学	本课程主要阐述正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。	认识人体各器官、系统的基本功能，掌握有关人体正常生理功能发生机制及其活动规律的基本理论、基本知识和基本技能。包括正常人体及其细胞、组织、器官等组成部分所表现出来的各种生命现象的基本活动规律。如细胞的基本功能、血液、血液循环、呼吸、消化和吸收、能	学生能运用生理学知识解释正常的生命现象，能分析不同生理条件变化的情况下，机体功能可能出现的变化及相应机制，树立机体活动的整体性以及机体与环境的对立统一关系的观念，为后续基础、临床专业课程的学习奠定良好的基础。	护 士 执 业 资 格 证 1+X 医 养 个 案 管 理

			量代谢和体温、尿液的生成和排出、感觉器官的功能、神经系统的功能、内分泌、生殖等。		
5	病理学	病理学是护理专业一门核心基础课程，是连接基础医学课程和临床医学课程的桥梁课程。包括病理学总论4章：组织和细胞的损伤修复及适应、局部血液循环障碍、炎症及肿瘤；病理学分论5章：心血管系统疾病、呼吸系统疾病、消化系统疾病、泌尿生殖系统疾病和传染病；病理生理学：疾病的概论、水电解质紊乱、发热、缺氧、休克、心功能衰竭、呼吸衰竭、肝性脑病和肾衰竭。	掌握病理学的基本理论、基本知识和基本病变；常见疾病的病理变化和病理临床联系。初步具有临床病理的观察能力；了解常见病和多发病的发病原因、发病机制。能够运用病理学和病理生理学的基本理论、基本知识和基本病变分析疾病的发生、发展演进规律，对疾病的本质有更深入的认识，为学习临床护理课程打下坚实的理论基础。	培养学生运用病理学和病理生理学知识分析临床问题的能力，能够根据病理变化做出初步诊断。具有高尚的职业道德，学会尊重患者、敬畏生命。	护士执业资格证
6	生物化学	本课程是护理专业基础课程，是一门在分子水平探讨生命本质既研究人体的化学组成及化学变化规律的学科。包括人体物质组成、物质结构及其与功能的关系、物质代谢及调控及生物遗传信息的传递等；实验室常见仪器的使用，有害物质的防护，生化常用实验技术原理和操作。	认识生物分子的结构、性质、生理功能、代谢途径及其在社会生产和生活中的应用，理解物质代谢的相互关系。了解生物化学与社会、生活及临床的相互联系，并能以此分析有关的简单问题。初步掌握电泳等基本的生物化学实验技能，能设计和完成一些简单的生物化学实验。	培养学生用变化与联系的观点分析生物体中的代谢现象，具有解决一些简单问题的能力。初步建立科学的物质观，增进对“世界是物质的”“物质是变化的”等辩证唯物主义观点的认识，逐步树立崇尚科学、反对迷信的观念。	护士执业资格证 1+X 医养个案管理
7	药理学	本课程是研究药物与机体相互作用规律及其机制，主要包括药效动力学和药代动力学两个方面，各类常见药物在临床的应用。	了解药物与机体相互作用规律及其机制，主要包括药效动力学和药代动力学两个方面，掌握各类常见药物在临床的应用。	培养学生的学习能力、科学分析综合能力及科学思维方法和初步科学能力。	护士执业资格证 1+X 医养个案管理
8	护理学导	本课程以现代护理观为指导，以人的健康为中心，内	了解护理学的基本性质、基本概念、基本理论及学	培养学生的独立思考、独立解决专业问题及创造性的思	护士执业资格证

论	容包括护理学的发展史、护士素质与行为规范、护理相关理论与模式、健康与疾病、护士与患者、护理程序、健康教育、护理与法律、护理职业防护。	科框架，以及护理学发展历史及发展趋势。系统而全面的领悟护理专业的独特理论体系及模式，并理解其它相关学科的理论在护理实践中的应用。为学生在护理专业实践奠定雄厚的理论基础。	维能力，能运用护理程序正确评估患者的需求，判断存在的健康问题，正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。	
---	--	--	--	--

2.专业核心课程：健康评估、基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理。

表 5 《护 理》专业核心课程描述

序号	课程名称	课程主要内容	课程目标	能力培养	与岗位能力和职业资格证书的衔接
1	健康评估	本课程是护理专业一门核心课程，是连接基础课程和临床护理课程的桥梁。包括健康史采集与评估，身体评估包括皮肤、淋巴结、头面部、颈部、肺脏、心脏、腹部、脊柱、四肢、神经系统评估等；常见社会、心理评估方法；各种辅助检查配合及检验结果的临床意义；各种实验标本采集及检查前后的护理；心电图检查操作、正常性心电图及常见心律失常心电图波形；护理问题查找、护理计划制定及护理病史的规范书写。	能与患者进行有效交流与沟通，正确收集服务对象的基本资料、常见症状等健康史资料，正确判断和分析病人的心理、家庭、社会等现存的或潜在的健康问题。能够准确地、系统地、为病人进行身体评估；根据医嘱为病人执行心电图检查及心电监护，能正确配合病人的影像学检查、实验室检查的各种护理操作及护理。能及时书写护理评估的各种文书。	培养学生树立整体护理观念，形成科学的思维方法，提高沟通交流技巧，为以后学习临床各专科护理奠定良好的基础。	护士执业资格证 1+X 幼儿照护 1+X 医养个案管理
2	基础护理	本课程是护理学科与临床各专科护理的基础，是护士从事护理工作必须具备的基本理论、基本知识与基本技能。包括医院和住院环境、入院和出院护理、舒适与安全护理；医院感染的预防和控制、患者的清洁卫生、生命体征的观察与护理；饮食护理技术、排泄护理技术、给药技术、药物	掌握各项护理操作技术的基本知识、基本理论，并能联系实际。能叙述常用护理操作技术的目的、应用范围、操作方法、操作步骤和注意事项。能熟练完成药物过敏试验、密闭式静脉输液、男女病人导尿术、肌内注射、氧气吸入疗法、生命体征测	培养学生良好的专业素质和岗位技能，树立大健康观念和整体护理理念，注意人文关怀，增强护理创新能力、评判性思维能力和沟通能力。	护士执业资格证 1+X 幼儿照护 1+X 老年照护 1+X 医养个案管理

		过敏试验技术、静脉输液和输血技术、冷疗与热疗技术、危重患者的病情观察及抢救技术、临终患者的护理技术；病案管理与护理文件的书写。	量、无菌技术操作、穿脱隔离衣与手消毒、口腔护理、卧有病人床换单、静脉采血、电动吸引器吸痰等 12 项基本护理技能操作。		
	内科护理	主要内容：成人内科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价，包括呼吸、循环、消化、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统；成人常用专科护理技术，如血液透析、腹膜透析、髓穿刺、腰椎穿刺、化疗等的护理；成人常见疾病的病情观察、健康指导。 内科常见急危重症的配合抢救。	通过本课程的学习，学生能观察和判断病情的变化，能说出内科常见疾病的常见病因、发病机理，能够通过疾病的临床表现和并发症、辅助检查、治疗原则及抢救要点，提出相关护理诊断，实施护理措施和健康教育。通过实习，理论联系实际，运用整体护理的工作方法，全面收集资料，提出护理问题，有效护理干预，准确护理评价。通过本课程学习，能获得护士执业资格证、幼儿照护等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书。	能正确进行疾病的症状评估和病史采集；能制定正确、恰当的护理措施；能进行科学的 专科健康教育，具有与患者及家属和谐沟通的能力；具有良好的人际关系，团队协作能力强；运用 护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。	
3	外科护理	主要内容：成人外科常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗原则、护理诊断及护理措施、护理评价；成人常用外科专科护理技术；成人常见疾病损伤的分类、各种麻醉方法、麻醉用药、手术方法、围手术期护理；成人常见疾病的病情、心理、治疗反应的观察、分析及处理；成人常见外科疾病的病情观察、健康指导。 外科常见急危重症的配合抢救。 3）教学要求	课程目标：通过本课程学习，使护理专业学生能掌握外科常见病、多发病疾病的基本理论、基本知识，基本技能，培养和提高对病情的观察力，掌握并运用护理程序对病人实施整体护理，以及对外科常见急危重症的配合抢救能力。通过本课程学习，能获得护士执业资格证、幼儿照护等“1+X”职业（执业）资格（技能）证书。	具有熟练进行围手术期及各项外科 护理技术操作的能力；具有制定详细的外科常见病、多发病、急危重症、围手术病人的整体护理计划的能力；具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；具有对外科常见 疾病的病情变化、治疗效果及手术后并发症护理的 能力；具有良好的团结协作、沟通交流和合作的能 力。	护士执业资格证 1+X 幼儿照护 1+X 老年照护 1+X 医养个案管理
4	妇产科护理	本课程主要阐述女性生殖系统解剖与生理，内外生殖器官及生理特点、周期性变化等；妊娠期护	掌握妇产科常见病的概念、病因、病理临床表现、处理原则及护理措施；熟悉女性	培养学生运用护理程序对病人实施整体护理，	护士执业资格证 1+X 幼儿照护

		理,分娩期护理,产褥期护理;异常分娩护理等;不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术等。常见妇科疾病的护理等。	生殖系统解剖与生理,内外生殖器官及生理特点、周期性变化等;妊娠期护理,分娩期护理,产褥期护理;异常分娩护理等;了解不孕症、计划生育以及常用诊疗与护理技术、常见妇科疾病的护理等	以及对妇产科常见急危重症的配合抢救能力。	
5	儿科护理	本课程是一门以专业技能为核心内容的课程,涉及范围广,内容丰富,知识体系的整体性强,是护理专业必修的专业核心课程。包括小儿生长发育评估、儿童保健及预防接种;患病儿童的心理护理、用药护理及其家庭支持;早产儿和足月儿的外观及生理特点,新生儿常见疾病的护理及健康教育;儿童各系统常见疾病的概念、病因病理、护理评估、护理诊断、护理措施及护理评价,包括消化、呼吸、循环、泌尿、血液、内分泌与代谢、风湿、神经等系统;急危重症患儿的抢救及常见儿科护理技术操作。	掌握小儿解剖生理特点、预防保健措施及儿科常见病、多发病的发生发展规律和护理方法、急危重症患儿的抢救及常见儿科护理技术操作。熟悉小儿生长发育评估、儿童保健及预防接种;患病儿童的心理护理、用药护理及其家庭支持;早产儿和足月儿的外观及生理特点,新生儿常见疾病的护理及健康教育;儿童各系统常见疾病的概念、病因病理、护理评估、护理诊断、护理措施及护理评价。	培养学生运用所学知识对临床常见病、多发病和重危患儿进行身心护理,具有一定病房管理能力。能对个体、家庭及社区进行保健指导与卫生宣教,帮助与促进小儿身心健康成长。	护士执业资格证 1+X 幼儿照护
6	急危重症护理	本课程根据医院以院前 120 救护中心、急诊和重症监护三大服务方式为患者提供服务,设置院前救护中心护士、急诊护士与 ICU 护士三大岗位群必须具备的基本救护知识、基本技能、基本救护素养。	掌握急危重症病人的护理评估、护理诊断和护理评价等相关知识、灾难事故、战时现场救护知识;熟悉急救护理操作技能相关理论知识,急诊患者各系统常见疾病的预防及健康促进相关知识;了解国内外常用急救技术和新进展等知识。	培养学生敏锐的观察能力、应变能力和综合分析判断、应急处理能力,能及时识别常见急、危、重症,并对病情做出判断。	护士执业资格证

3.专业拓展课程:五官科护理、社区护理、老年护理护理、礼仪与人际沟通、临床实习。

表6 《护理》专业拓展课程描述

序号	课程名称	课程目标	能力培养	与岗位能力和职业资格证书的衔接
1	五官科护理	掌握五官科常见病、多发病的基本护理知识,能对五官科危重病人作出初步应急护理措施;熟悉五官科常见疾患患者健康教育的内容和方法;了解五官科常见疾患的主要发病因素、主要的病理过程和相关的解剖知识。	培养学生负责态度和求实的科学作风,接触病人时对病人表现出关心和爱护的态度。	护士执业资格证
2	护理礼仪与人际沟通	掌握护理工作中的护士仪容、服饰、举止礼仪、日常礼仪与工作礼仪;熟悉护理工作中人际沟通和人际关系的基本理论以及护理职业形象的规范要求,建立良好人际关的方法和原则。	培养学生良好的职业素质和行为习惯;具有良好的职业礼仪修养,有助于实现培养素质优良、行为规范的应用型护理人才的培养目标。	护士执业资格证
3	社区护理	掌握环境对健康的影响及其预防措施,常见地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防治,特殊人群的保健内容和方法;熟悉医学统计学和流行病学方法基本知识;了解预防医学新知识、新理论、新技术及其发展趋势。	通过学习社区护理学理论课,充分意识到社区疾病护理对减少临床急重症疾病发病的重要性,培养学生实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神,具备善于钻研、合作、交流的协作意识。	护士执业资格证 1+X 医养个案管理
4	老年护理	正确阐述老年人生理、心理、社会各方面的衰退性变化及评估的方法;掌握老年人日常生活护理的各项技能,老年人常见疾病的护理诊断及常见护理问题和护理措施,老年人临终护理的基础知识。能够运用老年护理知识、专科护理技术,沟通技能对老年日常生活、老年常见疾病及临终老人进行护理与健康指导。	培养学生刻苦勤奋、严谨求学的学习态度,学会关心、爱护、尊重病人,养成良好的职业素质和细心严谨的工作作风。	护士执业资格证 1+X 医养个案管理 1+X 老年照护
5	临床实习	要求学生到临床相关岗位实习,实际了解行业的基本情况以及熟悉相关岗位分类及工作要求,了解临床工作环境;达到做中学,学中做的目标,提高知识运用与解决 实际问题的能力;培养良好的职业道德修养,增强敬业、创业精神。	提高学生岗位相关的专业技能,以及解决实际问题的能力;同时培养学生的沟通技巧、团队合作能力等职业素质。	临床实习是医学类学生教育过程的最后阶段。它将弥补学生在校学习期间理论联系实践的不足,是专业理论与实践相结合的第一步;是巩固课堂理论知识,培养独立思考与实际工作能力的一种重要教学方式。临床实习将促进医学类学生创

				新思维精神、科学探索精神的培养。最终实现学生向护士这一重要角色的跨越式转变。
--	--	--	--	--

#### 4、专业选修课：五官科护理、护理伦理与法律法规、传染病护理。

表 7 《护 理》专业选修课程描述

序号	课程名称	课程目标	能力培养	与岗位能力和职业资格证书的衔接
1	护理伦理与法律法规	掌握护理伦理原则、规范及其在护理实践中的应用、护士执业有关法律规定、；熟悉护理伦理与患者、社会、科学技术的关系；了解卫生法规的处罚规定。	培养学生树立正确的护理伦理与法治观念，学会敬畏生命，尊重生命，学会从人文的角度理解并处理护理工作中的各种关系。	护士执业资格证
2	护理管理	熟悉护理管理学的五大职能、护理管理学的方法和技巧；熟悉人际沟通的技巧；了解管理学的基本原理和相应原则。	培养学生团队合作精神， 树立一切为患者服务的理念，懂得用爱心和耐心去关心患者。	护士执业资格证 1+X 医养个案管理
3	传染病护理	掌握传染病的有关定义、基本概念和基本问题；熟悉传染病护理评估的步骤与内容；了解发热、发疹的观察内容。	培养学生正确对待传染病人的意识，做到关心病人，并按照规定的程序开展护理评估工作，为病人的康复服务。树立预防为主意识，能自觉地对社区居民开展传染病预防宣传教育。	护士执业资格证 1+X 医养个案管理

#### 5.实践性教学环节

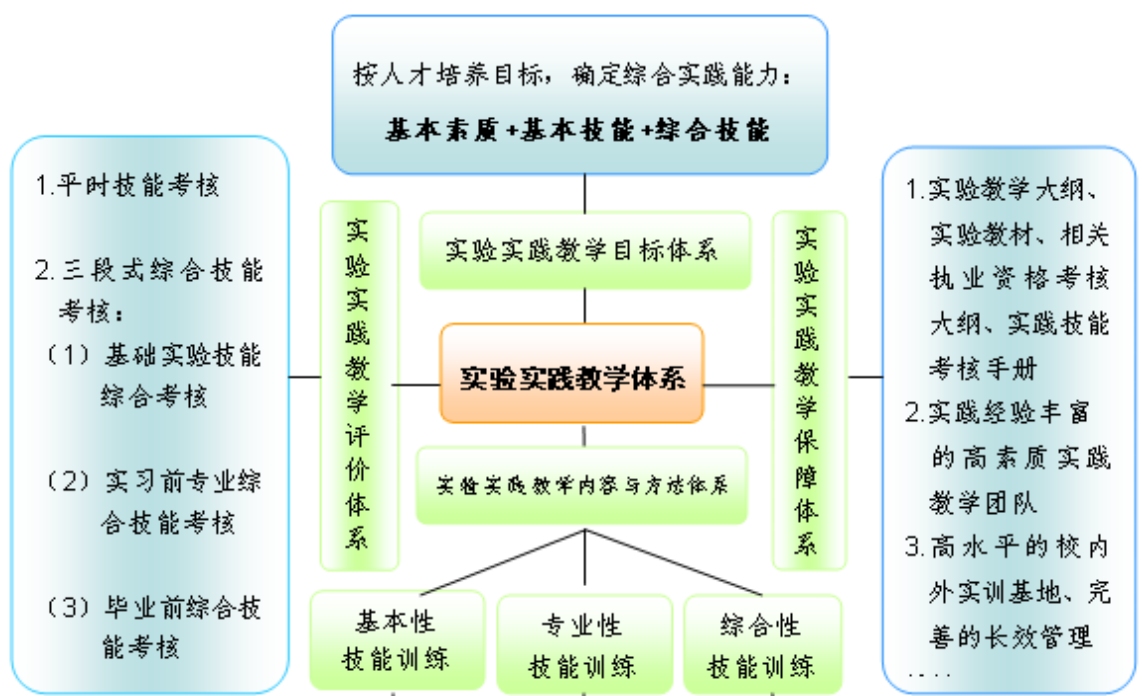
##### （1）实践教学体系设计

以提升学生就业竞争力和深造可持续性为目标，积极构建以实验教学、专业技能训练、社会实践和实习为载体，集基本性实验、专业实验实践、综合拓展性实践三位一体为特色的立体化实践教学体系，创新实践育人模式。第 1 学期为夯实基础阶段，主开设公共文化课和专业基础课，学习基础知识，训练基本技能；2~3 学期为项目课程技能训练阶段，开设项目课程，主要利用校内实训基地平台，训练职业岗位技能；第 4~5 学期为跟岗、顶岗实习阶段，利用校外实训基地平台，实现岗位技能实训与工作过程的对接。第 6 学期为社会实践、专升本及护考培训、就业教育、毕业考核。如表 8 所示：

表 8 《护 理》实践课程安排描述

阶 段	内 容	场 所
第 1 学期稳固基础知识阶段		
第 2、3 学期前段项目课程训练阶段	项目课程技能训练	校内实训基地
第 4、5 学期跟岗、顶岗实习阶段	全程应用综合训练	校外实习单位
第 6 学期巩固阶段	社会实践 、专升本及护考培训、就业教育、毕业考核	

图 2 校内实验实践教学体系



### （三）专业技能实训内容

表 9 《护 理》专业技能实训内容

序号	实训室名称	承担实训课程	实训项目内容
1	基础护理实训室	基础护理学、急危重症护理学、老年护理学、卫生信息技术基础、护理礼仪与人际沟通、医养个案管理培训	铺床法、卧床病人更换床单、无菌技术、隔离技术、特殊口腔护理、测量生命体征、鼻饲法、导尿术、灌肠法、药液抽吸法、皮内（下）注射法、肌肉注射法、静脉注射法、配制皮试液、静脉输液（血）法、吸氧（痰）法、洗胃法、心肺复苏术、多功能监护仪的使用、轮椅搬运法、护理礼仪坐姿站姿训练、卫生



			信息技术系统操作、医养个案管理培训技能等级培训等。
2	健康评估实训室	健康评估、内科护理学	一般状态评估、胸部评估心脏评估、心肺听诊、腹部评估、脊柱四肢神经反射检查、心电图检查、X线阅片、全身整体检查。
3	外科护理学实训室	外科护理学、五官科护理学、传染病护理学	外科常见器械的认识及上手术刀片、穿手术缝针、手术室的设置、外科洗手、戴手套、戴口罩、穿脱手术衣、无菌铺敷及无菌器械的传递、外科打结法、T管引流、综合实训、外科换药法、清创缝合、包扎。
4	妇产科实训室	妇产科护理学、社区护理学	骨盆外测量、尿妊娠实验、宫高腹围测量、四部触诊法、外阴消毒、保护会阴及接产、会阴切口缝合。
5	儿科学实训室	儿科护理学、社区护理学、 幼儿照护培训	小儿体格发育测量、婴儿抚触和婴儿沐浴法、小儿心肺复苏术、小儿海姆立克急救、小儿静脉采血技术操作、小儿头皮静脉输液技术、幼儿照护技能等级证书培训。
6	药理学实验室	护理药理学基础	药物溶液的配制和药品咨询技能训练、传出神经系统药物对兔瞳孔的影响、枸橼酸钠的抗凝血作用、链霉素急性中毒与解救、亚硝酸异戊酯的扩血管作用、利多卡因的局麻作用、溶媒对乳糖酸红霉素溶解度的影响。
7	解剖实训室 (生命科学馆)	人体解剖学、组织胚胎学	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器、循环系

			统、神经系统、内分泌系统等。
8	生理学实验室	生理学	反射弧的分析、红细胞渗透脆性试验、血液凝固的基本过程及其影响因素的观察、ABO 血型的鉴定与交叉配血、肺活量检测。
9	病理学实验室	病理学、病原生物学与免疫学基础、生物化学	观察上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织病理切片、病原生物学与免疫学基础与生物化学相关实验等。

#### （四）专业岗位技能实训安排

表 10 《护理》专业岗位技能训练安排

序号	实训实习内容	学分	学时	按学期分配					
				一	二	三	四	五	六
1	基础护理学实训	6	100		1W	2W			
2	内科护理学实训	3	46			1W			
3	外科护理学	3	42			1W			
4	妇产科护理学	2	28			1W			
5	儿科护理学	1	21			1W			
6	急危重症护理学	1	14			1W			
8	临床实习	50	650					20W	20W
总 计		41	901		1W	7W		20W	20W

#### （五）职业素质教育活动安排

表 11 职业素质教育活动安排表

学期	活动主题	要求	考核方法	备注
一	入学专业教育	1.新生入校时专业负责人及专业教学团队对学生专业介绍; 2.到开放性实训室参观学习; 3.学业规划讲座。	1.专业认识及参观学习心得体会; 2.学业规划书。	
二	各种文体比赛	1.演讲、征文、摄影、书法等比赛; 2.社团才艺展示; 3.护理礼仪大赛;	1.竞赛评分; 2.学生参与专业相关活动情况登记。	

		4.合唱比赛。		
三	专业技能比赛	1.护理技能大赛； 2.健康与社会照护大赛。	竞赛评分	
四	个性化发展	1.“互联网+”大学生创新创业大赛； 2.现代学徒制培养； 3.1+X 证书培训考证。	1.大赛评分； 2.校企联合考核； 3.职业技能鉴定。	
五	临床实习	1.通过跟岗、顶岗实习，岗学结合，理论与实践充分结合，并能加强对学生的吃苦耐劳及敬业精神的锻炼与培养。 2.职业态度与职业精神讲座。	校企联合考核	

### 七、学时/学分分配

本专业总学时为 2873 学时，总学分为 177 学分。其中，必修课总学时为 2585 学时，选修课总学时为 288 学时。理论课总学时为 1268，占总学时的 44.1%；实践课总学时为 1605，占总学时的 55.9%。

表 12 《护 理》专业课程学时分配

序号	课程类别		门数	学时数			占总学时百分比
				理论	实践	合计	
1	公共基础课		21	430	426	856	29%
2	专业 课程	专业基础	8	234	132	366	13%
		专业核心	7	350	279	629	22%
		专业拓展	8	52	32	84	3%
		岗位实习	1	0	650	650	23%
3	理论总学时		1268				44.1%
4	实践总学时		1605				55.9%
5	选修课总学时		288				10%
6	教学总学时		2873				
公共基础课占总学时 29%，选修课占总学时 10%							

### 八、教学进程总体安排

课程要求	课程类别	课程代码	课 程 名 称	课程类型	考核类型	学 分	总学时	课内学时								
								讲 授	实 践	一		二	三	四	五	六
										2周	18周	20周	20周	20周	20周	20周
必修课	公共素质课程	10721	开学第一课	A	C	0.5	8	8	0	✓		✓	✓	✓		
		10949	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	B	S	3	48	40	8		3					
		10849	思想道德与法治	B	C	3	48	40	8			3				
		10902	贵州省情	B	S	1	18	16	2		2					
		10319	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	B	S	2	32	26	6			2				
		10912	形势与政策	A	C	2	32	32			2	2	2	2		
		10820	中国共产党党史	A	C	0.5	8	8					2			
		10166	国防教育与军事技能训练	B	C	8	148	36	112	✓						
		10387	入学教育(含安全教育)	B	C	1	16	8	8	✓						

	10910	心理健康教育	B	C	2	32	28	4			2				
	10403	生态文明教育	A	C	1	16	16					2			
	10901	大学体育	B	C	8	14 4	24	12 0		2	2	2	2		
	10570	职业生涯规划	B	C	1	18	10	8		2					
	10282	就业指导	B	C	1	12	8	4				2			
公共技能课程	10069	大学语文	B	C	2	36	26	10		2					
	10068	大学英语	B	C	8	12 8	88	40		4	4				
	10749	信息技术	B	C	3	48	16	32		4					
	10821	劳动教育	C	C	4	64	0	64		1	1	1	1		
	小计				53	85 6	43 0	42 6		2 2	1 6	9	5		
专业基础课程	10743	人体解剖学	B	S	5	80	46	34		6					
	10609	组织胚胎学	B	S	3	45	28	17		3					
	10726	病原生物学与免疫学	B	S	3	51	30	21			3				
	10748	生理学	B	S	3	45	30	15		3					
	10021	病理学	B	C	2	34	20	14			2				
	10404	生物化学	B	C	2	30	20	10		2					
	10179	护理药理学	B	S	3	51	40	11			3				
	10173	护理学导论	B	C	2	30	20	10		2					
	小计				23	37 2	23 4	13 8		1 6	8				
专业核心课程	10258	健康评估	B	S	4	68	40	28			4				
	10903	基础护理	B	S	11	17 0	70	10 0			6	4			
	10855	内科护理	B	S	9	13 6	90	46				8			
	10742	外科护理	B	S	6	10 2	60	42				6			
	10132	妇产科护理	B	S	3	68	40	28				4			
	10122	儿科护理	B	S	3	51	30	21				3			
	10857	急危重症护理	B	S	2	34	20	14				2			
	小计				39	62 9	35 0	27 9			1 0	2 7			
专业拓展	10482	五官科护理	B	C	1	16	10	6					2		
	10395	社区护理	B	C	1	16	12	4					2		
	10300	老年护理	B	C	1	18	10	8				1			

展 课 程	10176	护理礼仪与人际沟通	B	C	2	34	20	14			2					
	11328	临床实习	C	C	41	65 0	0	65 0								
	小 计				46	73 4	52	68 2			2	1	4	2 0	2 0	
选 修 课	专 业 选 修 课	11329	护士资格证培训	A	C	4	70	70	0						2 0	
		11330	专升本培训	A	C	4	60	60	0						1 4	
		11331	职业技能鉴定	B	C	1.5	24	10	14						2	
		10175	护理管理	B	C	1	16	12	4					2		
		10177	护理伦理与法律法规	B	C	1	16	12	4					2		
		10064	传染病护理	B	C	1	16	12	4					2		
	小 计				13	20 2	17 6	26					6			
	公 共 选 修 课	10268	经典诵读	B	C	1	18	8	10		√					
		10722	卫生信息技术（数字素养通识课）	B	C	2	34	0	34			2				
		10066	大学生创新创业指导	B	C	1	18	14	4		2					
		10422	书法	B	C	1	16	4	12							
	小 计				5	86	28	58		2	2					
最低学分					18 0											
总 计						28 73	12 68	16 05		3 8	3 8	3 7	1 5			
注：1.课程类型分为：A类（纯理论课程）、B类（理论+实践课程）、C类（纯实践课程）。																
2.考核类型分为：S（考试）、C（考查）。																
3.选修课（专业、公共）都按最低学时和学分计入“总计”学时和学分。																
4.第四学期的课程只上到8周（含考试）																

## 九、实施保障

### （一）师资队伍建设

现有专业教师 76 名。其中，专任教师 70 名，兼职教师 6 名。

#### 1.队伍结构

专任教师中，青年教师 24 人，青年教师占比 34%；6 名专任教师为硕士研究生，其余均为本科学历；27 名“双师型”教师；正教授 1 名，副教

授 9 名，高级实验师 3 名，讲师 32 名，实验师 2 名，助教 23 名。

## **2.专任教师**

专任教师都具有高校教师资格证、本专业执业资格证或职业技能等级证书，有理想信念，有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有医药类、护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的医药类、护理专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；近 5 年，每名专任教师都有不少于 6 个月的企业实践经历。

## **3.专业带头人**

2 名专业带头人均具有副高及以上职称，能够很好地把握国内外护理行业及本专业发展动态，能广泛联系行业企业，了解行业企业对护理人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本地域具有一定的专业影响力。

## **4.兼职教师**

主要从医疗卫生行业企业聘请，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的医药类、护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

# **（二）教学设施**

## **1.加强实习实训基地管理**

为加强学生跟岗及顶岗实习期间的组织和管理，努力提高跟岗、顶岗实习的教学质量，制定了《学生跟岗实习管理办法》、《学生顶岗实习实施细则》等专门规定，分专业成立了以教研室主任为组长的跟岗、顶岗实习指导小组。跟岗、顶岗实习指导小组负责与单位（企业）、行业的联系，拓宽学生跟岗、顶岗实习和就业的渠道，落实学生跟岗、顶岗实习岗

位；与单位（企业）合作制定本专业跟岗、顶岗实习实施计划并组织实施；实习前，负责召开本专业学生实习工作动员大会并进行安全教育，向学生宣传实习的意义、目的、计划和安排等；与单位（企业）联系，聘任单位（企业）人员作为顶岗实习学生的带教老师，由学生实习大组长负责学生实习资料收集、整理、归档。单位（企业）及单位（企业）带教老师的职责分别：单位（企业）是学生跟岗、顶岗实习期间的管理者，安排单位（企业）人员具体负责学生跟岗、顶岗实习期间的带教工作。单位（企业）带教老师具体落实学校和单位（企业）共同制定的实习计划，做好学生的安全教育工作，负责学生实习期间的考勤、业务带教等工作，并填写学生实习手册中的单位鉴定。学生在实习期间，应遵守单位（企业）的规章制度，积极完成岗位工作任务，主动与学校管理实习的教师联系，在实习手册中填写每月小结和工作总结。

对跟岗、顶岗实习中有关事项采用下列处理办法：

①实习是专业教学计划中规定的一门必修课程，其成绩评定由带教老师根据学生平时实习表现、单位鉴定评定合格与否，合格的学生由实习单位（企业）在学生实习上签章，并记入成绩，未参加实习或实习成绩不合格者不予毕业。

②实习前由学生与系签订统一制定的安全协议书。

③因特殊情况需要提前实习的，应持实习单位接收函、本人申请、家长意见交给系教务科审批，报学院教务处审查和分管教务的学院领导审批后方可离校。未经批准而离校的，按旷课处理。

④参加学生实习的单位（企业）指导人员为学院的兼职教师，纳入学院的兼职教师库管理。

⑤允许和支持持有护士执业资格证的学生自主选择顶岗实习单位，但必须服从统一管理。学生不得以自主实习为由，从事非法传销或其他违法



违纪活动。自主实习学生应当提出书面申请（需家长签字）和实习单位接收证明材料（含单位地址、联系人、联系方式等），经班主任确认后报系审批。

## 2.校内实习实训基地建设

现已建成与本专业相关的省级护理开放性实训基地、健康评估实验室、药理学实验室、生命科学馆、妇产科实验室、儿科实验室等校内实训室，完全能满足本专业学生进行基础护理、急危重症护理、妇产科护理等课程实践训练和各级各类课题研究的需要。

具体设备配置参考的是《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14号）。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

表 13 《护 理》专业技能实训内容

序号	实训室名称	承担实训课程	实训项目内容
1	基础护理实训室	基础护理学、急危重症护理学、老年护理学、卫生信息技术基础、护理礼仪与人际沟通、医养个案管理培训	铺床法、卧床病人更换床单、无菌技术、隔离技术、特殊口腔护理、测量生命体征、鼻饲法、导尿术、灌肠法、药液抽吸法、皮内（下）注射法、肌内注射法、静脉注射法、配制皮试液、静脉输液（血）法、吸氧（痰）法、洗胃法、心肺复苏术、多功能监护仪的使用、轮椅搬运法、护理礼仪坐姿站姿训练、卫生信息技术系统操作、医养个案管理培训技能等级培训等。
2	健康评估实训室	健康评估、内科护理学	一般状态评估、胸部评估心脏评估、心肺听诊、腹部评估、脊柱四肢神经反射检查、心电图检查、X线阅片、全身整体检查。
3	外科护理学实训室	外科护理学、五官科护理学、传染病护理学	外科常见器械的认识及上手术刀片、穿手术缝针、手术室的设置、外科洗手、戴手套、戴口罩、穿脱手术衣、无菌铺敷及无菌器械的传递、外科打

			结法、T管引流、综合实训、外科换药法、清创缝合、包扎。
4	妇产科实训室	妇产科护理学、社区护理学	骨盆外测量、尿妊娠实验、宫高腹围测量、四部触诊法、外阴消毒、保护会阴及接产、会阴切口缝合。
5	儿科学实训室	儿科护理学、社区护理学、 幼儿照护培训	小儿体格发育测量、婴儿抚触和婴儿沐浴法、小儿心肺复苏术、小儿海姆立克急救、小儿静脉采血技术操作、小儿头皮静脉输液技术、幼儿照护技能等级证书培训。
6	药理学实验室	护理药理学基础	药物溶液的配制和药品咨询技能训练、传出神经系统药物对兔瞳孔的影响、枸橼酸钠的抗凝血作用、链霉素急性中毒与解救、亚硝酸异戊酯的扩血管作用、利多卡因的局麻作用、溶媒对乳糖酸红霉素溶解度的影响。
7	解剖实训室 (生命科学馆)	人体解剖学、组织胚胎学	运动系统、消化系统、呼吸系统、泌尿系统、生殖系统、感觉器、循环系统、神经系统、内分泌系统等。
8	生理学实验室	生理学	反射弧的分析、红细胞渗透脆性试验、血液凝固的基本过程及其影响因素的观察、ABO血型的鉴定与交叉配血、肺活量检测。
9	病理学实验室	病理学、病原生物学与免疫学基础、生物化学	观察上皮组织、结缔组织、肌组织、神经组织病理切片、病原生物学与免疫学基础与生物化学相关实验等。

表 14 《护 理》专业岗位技能训练安排

序号	实训实习内容	学分	学时	按学期分配					
				一	二	三	四	五	六
1	基础护理学实训	10	162		1W	2W			
2	内科护理学实训	8	134			1W			
3	外科护理学	4	114			1W			
4	妇产科护理学	4	76			1W			
5	儿科护理学	3	57			1W			
6	急危重症护理学	2	38			1W			
8	临床实习	50	800					20W	20W

总 计	81	1381		1W	7W		20W	20W
-----	----	------	--	----	----	--	-----	-----

### 3.校外实习实训基地建设

表 15 校外主要实习基地基本情况汇总表

序号	实习基地名称	基本条件与要求	主要功能	接收人数
1	黔西南州人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	200
2	黔西南州中医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	80
3	黔西南州兴义市人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	200
4	黔西南州安龙县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	30
5	黔西南州册亨县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	30
6	黔西南州望谟县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	30
7	黔西南州兴仁市人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	50
8	黔西南州兴仁市中医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20
9	黔西南州贞丰县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	30
10	黔西南州普安县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	30
11	黔西南州普安县中医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	15
12	黔西南州晴隆县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	30
13	湖南省怀化市第一人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	30
14	贵州省铜仁市人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20
15	贵州省遵义市播州区人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20
16	贵州省遵义市播州区中医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	15
17	贵州省盘州市人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	15
18	贵州盘江投资控股（集团）总医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	15
19	贵州省毕节地区威宁县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20
20	贵州省毕节地区赫章县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20
21	贵州省毕节地区织金县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20
22	贵州省毕节地区黔西市人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20
23	贵州省毕节地区纳雍县人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20
24	贵州省安顺市平坝区人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20
25	贵州省安顺市西秀区人民医院	满足临床实习大纲要求	各岗位临床护理	20

### （三）教学资源

#### 1.教材开发及使用

优先使用国家层面规划教材、省级规划教材；教材要符合国家卫生部执业资格考试教学要求；根据需要编写校本特色教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用办法，完善教材选用制度，经过规范程序择优选教材；应用“教指委”提供的教学案例库，在真实职业环境中应用知识和技术，培养综合职业能力。学校鼓励和支持专业部和各教研组按照模块化教学的要求及医养个案管理、幼儿照护 1+X 证书的要求，编写活页式、工作手册式校本教材。

#### 2.图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：护理行业政策法规、行业标准、技术规范以及护理类实验实训手册等；护理专业操作技术类图书和实务案例类图书；5 种以上护理专业学术期刊。

#### 3.数字教学资源配置基本要求

利用护理专业教学资源平台开展网络课程教学交流；建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件、数字教材等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。各顶岗实习岗位制订实习计划和量化指标，具有较齐全的图书资料、专业期刊、网上资源、案例记录库等教学资源。有供学生使用的电子图书阅览及上网查询条件。

学校为专业的核心课程建立数字化教学资源体系，包括相关课程的数字化教学资源包、精品课程网站、课程网络培训服务体系等的建设。为常规教学提供优质的教学资源，并通过与兄弟学校、医院的“资源共建”达到“资源共享”，实现社会化服务。

数字化教学资源包：将各个课程教学内容与素材实现数字化存储，包括学科教材、教学大纲、任务项目、教案、教学案例、各类课件、各种影像音响、课程题库、医学行业各种文件资料等，构建完整的数字化教学资源体系。

#### （四）教学方法

##### 1.校内教学评价

###### （1）公共基础课

公共基础课程旨在培养学生科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，将“仁道”为核心理念的人文关怀贯穿到整个教学过程。注重充分调动学生学习积极性，在教学组织形式、教学手段等方面开展改革与创新，探索适合高职学生思维和学习习惯的教学方法，提高学生学习兴趣，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

###### （2）专业（技能）课

结合护理专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理专业课程的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合，同向同行。

专业课按照医院、社区、养老等护理相应职业岗位群的能力要求，强化基础护理、专科护理、病房管理、社区护理、老年护理、健康指导等工作岗位的能力培养要素。以成果为导向，将教学内容分为导入任务、理论研学、设定情景、实操演练、总结分析、上下融合的六个环节，通过任务驱动法、标准化病人（SP）教学法、情景模拟法、案例教学法、PBL教学法、思维导图教学法、翻转课堂教学法等多种教学方法，结合运用，取长补短，最终实现教学目标。

公共基础课和专业（技能）课教学，要适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动教师在教育理念、教学观念、

教学内容、教学方法等方面的改变。学校要加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足学生多样化需求的课程资源，以服务学生终身学习。

### （五）学习评价

根据本专业培养目标，建立以学生职业素养、岗位能力培养为核心，教育与产业、校内与校外相结合的科学评价标准。评价环节包括对教学过程中教师、学生、教学内容、教学方法、教学手段、教学环境、教学管理等因素的评价，强化对学生学习效果和教师教学过程的评价。采用奖学评优、多方面、多元化的考评方法，引导学生全面提升和个性发展。

教学评价体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，依据护理专业操作规范、全国护理技能大赛选拔标准、国家护士资格证考试标准。引入行业专家、标准化病人（SP）、学生、教师、省赛选手五种评价主体角色，创建多元评价。过程性评价、增值性评价与结果性评价结合，构建立体教学评价体系。既要关注学生对必需知识的理解和岗位技能的掌握，更要关注相关知识在解决岗位工作中实际问题的能力水平，重视岗位规范操作等职业素质的形成。

### （六）质量管理

建立健全覆盖校院（系）两级，全员、全过程、全方位育人的质量保障体系。以保障和提高教学质量为目标，运用系统方法，依靠必要的组织结构，统筹考虑影响教学质量的各主要因素，结合教学诊断与改进、质量年报等职业院校自主保证人才培养质量的工作，统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。

1.学校和二级院系应建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通

过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。专业教学质量监控体系见下表。

监控环节	监控点	监控方法与手段	监控人
课堂教学	教学文件 课堂教学 中期考试 期末考试	常规教学检查 随机听课 学生作业 实训室使用记录 实践技能考核课程考核、期末试卷及试卷分析	教务科 教研督导室 护理专业部 各教研组
教学见习	教学见习文件 见习教学	常规教学检查 教学见习记录 学生教学见习报告 学生反馈、教学评价	医院护理部 专业指导委员会 教学管理委员会 护理专业部 各教研组
顶岗实习	实践教学文件 实习大纲 教学查房 实习带教 出科考核 毕业考试	常规教学检查 教学查房记录、讲座记录、实习手册 出科考核内容、成绩及分析 毕业考试考核内容、成绩及分析 学生反馈、教学评价	医院护理部 实训科 教务科 教研督导室 护理专业部 各教研组

2.学校、二级院系及专业完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.落实国家教育部“高等职业学校普通护理专业顶岗实习标准”。

4.完善毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，了解社会对学生知识、技能、职业素养的评价情况，跟踪学生毕业后的职业发展情况，为学校质量管理提供依据和建议。

5.护理专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

# 十、毕业要求

## （一）学业考核要求

根据护理专业培养目标和培养规格，结合学校办学实际，明确对学生学业成绩、实践经历、综合素质等方面的考核要求、考核方式和考核标准，以及学生毕业时应完成的规定学时学分，有效促进毕业要求的达成度。

## （二）毕业要求

按护理专业人才培养方案修完所有必修课程，各学期德育成绩合格，所有考试及考查科目期末总评及格。以上条件必须同时具备，缺一不可。

表 16 《护理》专业毕业要求

序号	毕业要求	对应的培养目标
1	完成培养计划规定的要求	学生修完教学进程表所规定的课程，成绩合格，或取得相应学分
2	完成实践环节的考核	临床实习考核合格，或取得相应学分
3	双证书	学生获得一项与专业（或岗位）必备能力相关的职业资格证书或技能等级证书

# 十一、其他

## （一）编写依据

- 1.教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》。
- 2.教育部《高等职业学校护理专业教学标准》。
- 3.教育部《职业院校护理专业仪器设备装备规范》。

## （二）运用范围

- 1.本方案自 2024-2025 学年度上期开始执行，2024 级及以后年级高职护理专业适用。
- 2.3+2 护理高职段可参照执行。



## 十二、附录

附件一 护理专业教学指导委员会成员一览表

姓名	专业教学指导委员会职务	工作单位	职务、职称
盛忠琴	委员	黔西南州人民医院	主任护师
施官秀	委员	黔西南州人民医院	主任护师
高月云	委员	黔西南州人民医院	主任护师
温小晓	委员	兴义市人民医院	主任护师
罗春	委员	兴义市人民医院	主任护师
李天鸿	委员	兴义市人民医院	主任护师
罗容	委员	兴义市人民医院	副主任护师
邢孝敏	委员	黔西南州中医院	副主任护师
阮吉红	委员	黔西南州中医院	副主任护师
朱英	委员	黔西南州中医院	副主任护师
史国燊	委员	黔西南州中医院	副主任护师
程婧	委员	黔西南州人民医院	副主任护师
旷悦	委员	黔西南州人民医院	副主任护师
季冬梅	委员	黔西南州人民医院	副主任护师

## 附件二 护理专业人才培养调研报告

为进一步明确护理专业人才的就业需求、毕业生教育质量，在此基础上进一步完善护理专业人才培养方案，从而进一步实现提升护理专业人才培养质量。护理教研室进行了护理专业人才培养调研，调研范围包括行业单位及企业，调研情况总结如下。

### 1.基本情况

#### 1.1 调研目的

(1)了解行业单位及企业对我校护理专业学生的需求情况，深入了解行业单位及企业希望该专业学生具备哪些素质与能力，从而改进专业的人才培养思路；

(2)请行业单位及企业的专家对我校护理专业的建设可行性、建设思路、人才培养方案规划与设置提出指导性意见与建议。

#### 1.2 调研对象

本次调研的对象主要为黔西南州地区部分有代表性的医疗卫生单位及企业，具体名单见表 17 所示：

表 17 参与调研的行业单位及企业名单

序号	单位（企业）名称	所在地	参与调研企业人员	参与调研学校老师
1	黔西南州人民医院	兴义市	盛忠琴	高莉
2	黔西南州中医院	兴义市	邢孝敏	王自盼
3	兴义市人民医院	兴义市	秦贞凤	李昊
4	兴仁市人民医院	兴仁市	陈华川	唐谦
5	贞丰县人民医院	贞丰县	潘天青	林华

### 1.3 调研内容

近几年是否招收高职护理专业的毕业生？	作为黔西南州本地单位（企业），对高职护理专业的毕业生有一定的需求。
在招聘员工时，主要考虑哪些因素？	1. “硬件”方面：单位（企业）更看重（工作经验）、（业务水平）、（动手能力） 2. ‘软件’方面：单位（企业）非常看重（个人品德）、（团队合作精神）、（吃苦耐劳）、（爱岗敬业）
对护理人员的能力素质要求有哪些？	专业素质过硬、工作态度踏实认真、综合素质良好
对目前高职护理专业毕业生的基本看法	1.知识结构不合理，动手能力比较差，单位（企业）用起来很费劲； 2.怕吃苦，职业定位不清晰，能力知识宽而不精。
护理专业与助产专业设置选择？	更倾向于护理专业，就业范围更广、临床需要的岗位更多。
对我院护理专业建设的意见与建议	1.重点向学生灌输职业理念，建立职业认同感，树立他们不怕苦、不怕累的精神； 2.真正锻炼学生的动手操作能力，到工作单位能够迅速适应岗位需求。

### 1.4 调研方法

#### 1.4.1 调研方式

(1)到单位（企业）实地调研，邀请单位（企业）的相关负责人（人事的或者技术的）面对面沟通了解情况，获取相关的建议与意见；

(2)请单位（企业）专家填写高职护理专业人才社会需求情况调查问卷。

#### 1.4.2 调研范围

黔西南州部分有代表性的医疗卫生单位（企业）。

##### （1）行业专家访谈会

黔西南州医疗卫生行业发展背景：“根据贵州省卫健委统计数据显示，黔西南州医疗卫生机构数量由 2015 年的 1957 个，上升到 2019 年的 2158 个；医疗卫生机构床位数，由 2015 年的 12655 张，上升到 2019 年的 18540 张；黔西南州平均每千人口注册护士人数，由 2015 年的 1.7 人，上升到 2019 年的 3.05 人。上述数据虽在几年内有了一定提高，但与全省总体水平相比仍有差距。黔西南州的医护人才仍然紧缺。”

通过与单位（企业）专家的沟通，他们均认为：2020 年初爆发的新冠肺炎疫情使得医护人才需求猛增，在此大政策、大背景之下，护理专业的发展既有强有力的政策支持 and 前所未有的机遇，更是前所未有的挑战。相关单位（企业）对护理方面的人才需求缺口还是比较大的。

针对高职护理专业，各位（单位）企业专家在专业建设思路方面给出了非常有建设性的意见：

(1)专业设置方面一定要有清晰的职业定位，要特别注重学生职业素养和职业能力的培养。建议设置课程时增加学生职业素养培养环节，这一点非常的关键和重要，也是单位（企业）非常看重的方面。比如着力培养学生“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的大医精神，树立正确的价值观，有社会责任、有创新精神、有专业知识，成为社会需要的复合型护理人才；

(2)要加强对学生的职业规划教育，使学生有适当和清晰的自我定位，避免眼高手低，能够真正沉下心来做事；

(3)在课程设置方面需要着重培养学生的动手实践能力，理论的知识不需要讲太多、太深。现在的高职学生动手能力太差，对单位（企业）而言实用性不强，单位（企业）需要花费大量的时间培训才能上岗；

(4)课程的实训环节非常的重要，对实训老师的要求也要相应的提高，是否可从相应的单位（企业）聘请经验丰富的老师对学生进行实训，这样更能贴近企业岗位的实际操作情况；

(5)应加强校企合作的力度，但同时选择对的合作单位（企业）也非常重要，有些单位（企业）仅把实习的学生当免费劳动力，没有真正想去培养和锻炼学生的技能。

(6)应考虑校企合作培养模式，针对不同单位（企业）定向培养，采取单位（企业）定专业、学校培养理论、单位（企业）提供见习实操机会、

考核采取校企共同考核方式进行。

### 1.5 调研人员与时间

高莉、王自盼、李昊、王灵、林华、王捷

调研时间： 2023 年 12 月

### 1.6 调研过程

本次调研发放了行业情况调查表、单位（企业）情况调查表，调查问题主要包括行业发展情况、行业对人才的总体需求量及人才标准、单位（企业）岗位设置情况、企业人才需求量及招聘要求等信息。

## 2.行业背景分析

当今世界正经历百年未有之大变局，新一轮科技革命和产业变革深入发展，健康是促进人的全面发展的必然要求，是经济社会发展的基础条件。实现国民健康长寿，是国家富强、民族振兴的重要标志，也是全国各族人民的共同愿望。2016 年 10 月中共中央国务院印发《“健康中国 2030”规划纲要》，是建国以来首次在国家层面提出的健康领域中长期战略规划，对今后 15 年中推进健康中国建设提出了行动纲领。2019 年 7 月，健康中国行动推进委员会公布《健康中国行动(2019—2030 年)》文件，围绕疾病预防和健康促进两大核心，提出将开展 15 个重大专项行动，促进以治病为中心向以人民健康为中心转变，努力使群众不生病、少生病。未来几年，推动教育高质量发展将作为加大保障和改善民生力度的惠民措施之一，而推进护理职业教育扩容提质，将成为助推黔西南州大卫生、大健康事业的有效动力。

### 2.1 人才需求状况分析

通过与单位（企业）专家的沟通，他们均认为：2020 年初爆发的新冠肺炎疫情使得医护人才需求猛增，在此大政策、大背景之下，护理专业的发展既有强有力的政策支持 and 前所未有的机遇，更是前所未有的挑战。

相关单位（企业）对护理方面的人才需求缺口还是比较大的。

## 2.2 职业岗位与能力要求分析

对于我校护理专业的学生，单位（企业）觉得动手操作能力还是差了一些，学到的知识和技能不够精，难以满足岗位的需求；除了动手能力之外，单位（企业）也非常看重学生的职业素养和综合素质，能否吃得了苦，承受得了工作压力，能否踏实认真的工作对于单位（企业）而言也很重要。

## 3.护理专业现状调研的思考与建议

### 3.1 护理专业教学情况及存在的问题

目前，护理专业的教学严格按照人才培养方案执行，经过这两届学生的教学和这两年的单位（企业）调研，发现存在的最大问题是学生的基础参差不齐，按照以往的教学方式，不能真正做到课堂的有效性，不能完全按照企业的要求培养学生。

### 3.2 护理专业课程设置与调整的建议

(1)专业设置方面一定要有清晰的职业定位，要特别注重学生职业素养和职业能力的培养。建议设置课程时增加学生职业素养培养环节，这一点非常的关键和重要，也是单位（企业）非常看重的方面。比如着力培养学生“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的大医精神，树立正确的价值观，有社会责任、有创新精神、有专业知识，成为社会需要的复合型护理人才；

(2)要加强对学生的职业规划教育，使学生有适当和清晰的自我定位，避免眼高手低，能够真正沉下心来做事；

(3)在课程设置方面需要着重培养学生的动手实践能力，理论的知识不需要讲太多、太深。现在的高职学生动手能力太差，对单位（企业）而言实用性不强，单位（企业）需要花费大量的时间培训才能上岗；

(4)课程的实训环节非常的重要，对实训老师的要求也要相应的提高，

是否可从相应的单位（企业）聘请经验丰富的老师对学生进行实训，这样更能贴近企业岗位的实际操作情况；

(5)应加强校企合作的力度，但同时选择对的合作单位（企业）也非常重要，有些单位（企业）仅把实习的学生当免费劳动力，没有真正想去培养和锻炼学生的技能。

(6)应考虑校企合作培养模式，针对不同单位（企业）定向培养，采取单位（企业）定专业、学校培养理论、单位（企业）提供见习实操机会、考核采取校企共同考核方式进行。

### 附件三 护理专业人才培养方案论证意见

2024年3月15日，我院聘请校外专家对护理专业的人才培养方案进行讨论论证，并提出修改意见。现将意见汇总如下：

#### （一）人才需求与专业设置方面

1.医疗卫生行业对护理专业技术人才需求量较大，护理专业就业前景良好；

2.对于人民群众的健康问题，现在政府很重视，民众关注度高，在此大背景下，护理专业定位较好；

3.2020年初爆发的新冠肺炎疫情使得医护人才需求猛增，在此大政策、大背景之下，护理专业的发展既有强有力的政策性支持和前所未有的机遇。

#### （二）人才培养目标与职业能力方面

1.高职类学校应培养具有较强动手操作能力的应用型人才，当前学生的动手能力还是很薄弱。

2.护理专业的学生除了掌握现代护理技能理论和技能外，还应具备“以人为本”的整体护理理念及“敬佑生命，救死扶伤，甘于奉献，大爱无疆”的人文素养。

3.护理专业的学生也要了解医疗行业相关法律法规、伦理方面的知识。

4.除了培养学生的专业素养之外，职业素养的培养也很重要。比如良好的操作习惯、主动学习的习惯、吃苦的精神，学校应该注意培养学生这一块儿的素质。

5.职业规划教育也很重要，应该多请单位（企业）相关人员给学生开设职业方面的讲座，使学生能够有清晰的自我定位，毕业后能够脚踏实地地做事情，不要眼高手低。

6.对于学生动手能力锻炼方面，可采用标准化方式进行训练培养，从训练的次数、质量、效率三方面评价学生的动手操作能力。



### **（三）课程设置方面**

- 1.高职学生理论知识不用强调系统性，够用就行。关键还是培养锻炼学生的动手操作能力。
- 2.建议护理专业将药理学基础改为护用药理学，让学生了解在临床工作中常用药物的运用。
- 3.建议护理专业适当培养学生的文化底蕴，增设书法、摄影两门选修课程。
- 4.学校老师们应该时刻关注国家新出台的法律法规、相关管理制度，及时更新相关课程教学内容。

### **（四）校企合作方面**

- 1.在学生实训方面，让学生多深入单位（企业）见习，熟悉岗位的工作流程、制度及规范。
- 2.建议直接从企业聘请实训老师，对学生进行动手操作的培养。
- 3.主动联系单位（企业），进行针对性校企合作。

附件四 专家论证意见

2024 高职护理专业人才培养方案专家论证意见

<p>论证意见:</p> <p>1.该人才培养方案定位准确、符合护理行业的要求。</p> <p>2.该方案课程体系能体现培养目标，主要课程设置合理，符合护理专业岗位群的工作要求，实践环节有利于实践能力和职业素养的形成。</p> <p>3.在课程体系中细化了考核方式、实验室管理和实验项目，对学生基础技术技能提升有较大提升。</p>			
序 号	姓 名	工作单位	职务、职称
1	陆宁愿	黔西南州人民医院	护理部主任
2	温小晓	兴义市人民医院	护理部主任
3	邢孝敏	黔西南州人民医院	护理部主任
4	温小晓	兴义市人民医院	护理部主任
5	覃仁燕	安龙县人民医院	护理部主任
6	罗春	兴义市人民医院	护理部副主任
7	曾萍	黔西南州人民医院	医教科科长
8	米树文	黔西南民族职业技术学院	护理系主任
9	王安斌	黔西南民族职业技术学院	教务科科长
10	王家丽	黔西南民族职业技术学院	正教授
11	高莉	黔西南民族职业技术学院	副教授
12	李昊	黔西南民族职业技术学院	讲师
13	王灵	黔西南民族职业技术学院	讲师
14	林华	黔西南民族职业技术学院	讲师
15	王自盼	黔西南民族职业技术学院	助教

附件五 学院人才培养方案变更审批表

系（部）			年 级		专 业	
变 动 内 容						
变 动 前	课程名称		变 动 后	课程名称		
	课程属性			课程属性		
	学分数			学分数		
	学时数			学时数		
	开设学期			开设学期		
变 动 理 由						
变 动 起 始 时 间						
专 业 带 头 （ 负 责 ） 人 意 见		年    月    日				
系（部）意见		年    月    日				
教 务 处 意 见		年    月    日				
分 管 院 长 意 见		年    月    日				

注：上交此表时同时报送相关证明材料，本表一式两份（教务处和开课教学系各存一份）。